

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน มงคลกุลวิทยา

รหัสโรงเรียน 1130100073

126 หมู่ที่ 15 ถนน ผาสุก ตำบล/แขวง สีคิ้ว เขต/อำเภอ สีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา 30140

โทรศัพท์ 044-411-235 โทรสาร 044-290-433

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

-

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มงคลกุลวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1130100073

ที่อยู่ (Address) : 126

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ผาสุก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีคิ้ว

เขต/อำเภอ (District) : สีคิ้ว

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30140

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-411-235

โทรสาร (Fax.) : 044-290-433

อีเมล (E-mail) : mongkolkul.wittaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.mongkolkul.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2566

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2.3 หลักสูตรปฐมวัย 2560

2.4 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

2.5 โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6 โครงการพัฒนาบุคลากร

2.7 โครงการพุทธศาสน์นำสุข

2.8 โครงการพัฒนาผู้เรียน

2.9 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

2.10 โครงการสัมพันธ์กับชุมชน

2.11 โครงการสถานศึกษาสีขาว

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ผลิตสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ชุดฝึกนวัตกรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1. แผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2566

2.2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2.3. หลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา ฉบับปรับปรุง 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเสร็จของสถานศึกษา

2.5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.7. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นิทานพาเพลิน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- พัฒนาบุคลากร
- พัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายศุภพงศ์ มงคลกุล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มงคลกุลวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1130100073

ที่อยู่ (Address) : 126

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ผาสุก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีคิ้ว

เขต/อำเภอ (District) : สีคิ้ว

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30140

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-411-235

โทรสาร (Fax.) : 044-290-433

อีเมล (E-mail) : mongkolkul.wittaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.mongkolkul.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม เลิสล้ำพลานามัย

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมงคลกุลวิทยาจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการจัดสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและทำงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษาจัดสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทำงานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ด้วยวาจาไพเราะ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	16	-	-	25
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	40	51	-	-	91
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	59	-	-	108
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	51	68	-	-	119
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		149	194	-	-	343
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	86	80	-	-	166
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	104	-	-	184
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	93	82	-	-	175
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	95	64	-	-	159
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	85	80	-	-	165
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	80	102	-	-	182
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 26 ห้องเรียน EP -		519	512	-	-	1,031
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 36 ห้องเรียน EP -		668	706	-	-	1,374

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ศุภพงศ์ มงคลกุล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	8	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	37	-	-	-	38
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	2	46	-	-	-	48
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูและบุคลากร	11	10	0	-	-	21
บุคลากรอื่นๆ	7	-	-	-	-	7
รวม	18	10	0	-	-	28
รวมทั้งสิ้น	20	56	0	-	-	76

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	25	1	25:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	318	9	36:1	36:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	26	1,031	38	28:1	40:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	5	-	-	1	6
ภาษาไทย	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	7	14
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	2	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1	2
ศิลปะ	-	-	2	-	2
การงานอาชีพ	-	-	1	3	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	4
รวม	5	-	24	14	43

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	25	25
- เนตรนารี	20	20
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-
รวม	45	45

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	20	12	8	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	25	15	10	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	45	27	18	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
คณะวิทยากรวัดป่าสว่างอารมณ์ อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา	65	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

-

โครงการ

1. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

95.00 : เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัยในระดับดีร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ

ผลสำเร็จ

90.00 : ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

85.00 : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ - ครู – บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ผลสำเร็จ

85.00 : - ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา - ครู – บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ

1. พัฒนาบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูฝ่ายบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานได้ใช้แผนปฏิบัติงาน ฝ่ายบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์เวรโรงเรียน มีความรู้การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความรู้ในหลักการทำงาน จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนปฏิบัติงาน ฝ่าย บุคลากร สรุปโครงการ/กิจกรรม งานทั้ง 4 ฝ่าย และนำเสนอโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. สร้างขวัญและกำลังใจ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับเงินขวัญและกำลังใจทุกคน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้บริหารและเกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ มีขวัญกำลังในในการปฏิบัติหน้าที่เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. พุทธศาสน์นำสุข

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ผู้เรียนร้อยละ 92 มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมโครงการและปฏิบัติตนตามวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

92.00 : ร้อยละ 92 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. พัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ผู้เรียนร้อยละ 92 ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีระเบียบวินัย กล้าตัดสินใจและมีเหตุผลมี จิตอาสา สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

ผลสำเร็จ

92.00 : ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีระเบียบวินัย กล้าตัดสินใจและมีเหตุผล มีจิตอาสา สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จ

92.00 : ร้อยละ 92 ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. สถานศึกษาสีขาว

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ร้อยละ 92 ของครูและผู้เรียนป้องกันและเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

92.00 : ร้อยละ 92 ของผู้เรียนป้องกันและเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

1. พัฒนาโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

97.00 : โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

97.00 : โรงเรียน มีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อนุรักษ์ประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. งานสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

97.00 : สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จ

97.00 : มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. แห่เจ้าพ่อพระยาสี่เขี้ยว

ค่าเป้าหมาย

96.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน ระลึกถึงคุณงามความดีของเจ้าพ่อพระยาสี่เขี้ยว

ผลสำเร็จ

96.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. วันลอยกระทง

ค่าเป้าหมาย

97.00 : ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์กระทง เกิดความรักในวัฒนธรรมไทยและมีความรักสามัคคีในสังคม

ผลสำเร็จ

97.00 : ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์กระทง เกิดความรักในวัฒนธรรมไทยและมีความรักสามัคคีในสังคม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ค่าเป้าหมาย

100.00 : คณะครู บุคลากรแสดงความจงรักภักดีและระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เข้าร่วมพิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

6. วันปิยมหาราช

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู บุคลาการได้น้อมระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนได้ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

7. ทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ค่าเป้าหมาย

97.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ของไทย

ผลสำเร็จ

97.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ได้ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ของไทย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

8. งานฉลองวันแห่งชัยชนะท่านท้าวสุรนารี

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้บริหาร คณะครู ได้สักการะ กราบไหว้บูชา รำบวงสรวงท่านท้าวสุรนารี และสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จ

95.00 : ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของท่านท้าวสุรนารี

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร คณะเข้าร่วมพิธีวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะเข้าร่วมพิธีวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

10. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ได้ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ได้ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

11. วันเด็กแห่งชาติ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนและชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนและชุมชนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

12. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ได้ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหาร คณะครู ได้ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

13. อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

97.00 : ผู้เรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชนได้

ผลสำเร็จ

97.00 : ผู้เรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชนได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	318	280	88.05	30	9.43	8	2.52
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	318	280	88.05	36	11.32	2	0.63
3. ด้านสังคม	318	280	88.05	36	11.32	2	0.63
4. ด้านสติปัญญา	318	269	84.59	41	12.89	8	2.52

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	29	29.99	38.74	33.49	42.59	+9.10	27.17	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	29	38.78	39.87	36.01	54.33	+18.32	50.87	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	29	56.20	56.81	50.19	65.59	+15.40	30.68	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	29	43.55	41.73	31.76	61.72	+29.96	94.33	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	166	151	90.96	184	168	91.30	175	164	93.71	159	159	100.00	165	165	100.00	182	171	93.96
คณิตศาสตร์	166	157	94.58	184	168	91.30	175	160	91.43	159	159	100.00	165	164	99.39	182	164	90.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	166	128	77.11	184	175	95.11	175	174	99.43	159	159	100.00	165	164	99.39	182	160	87.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	165	99.40	184	184	100.00	175	171	97.71	159	159	100.00	165	164	99.39	182	156	85.71
ประวัติศาสตร์	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	164	99.39	182	164	90.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	165	100.00	182	182	100.00
ศิลปะ	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	165	100.00	182	182	100.00
การงานอาชีพ	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	164	99.39	182	182	100.00
ภาษาต่างประเทศ	166	153	92.17	184	171	92.93	175	175	100.00	159	159	100.00	165	164	99.39	182	178	97.80
คอมพิวเตอร์	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	164	99.39	182	182	100.00
ดนตรีสากล	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	164	99.39	182	182	100.00
หน้าที่พลเมือง	166	165	99.40	184	184	100.00	175	175	100.00	159	159	100.00	165	165	100.00	182	181	99.45

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 175

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	175	47.46	56.99	50.77	53.15	+2.38	4.69	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	175	40.47	52.73	48.74	44.05	-4.69	-9.62	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 166

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	166	71.86	76.41	79.48	81.75	+2.27	2.86	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	166	74.14	81.14	81.97	83.64	+1.67	2.04	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	166	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	184	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	165	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	182	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นิทานพาเพลิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผลิตสื่อการเรียนการสอน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชุดฝึกนวัตกรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 318

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			82.94	280	88.05	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		290		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		285		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		275		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		270		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			82.66	280	88.05	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		295		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		268		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		265		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		270		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		284		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		288		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		267		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		288		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		295		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83.38	280	88.05	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		280		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		285		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		270		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		295		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		270		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		280		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			82.93	269	84.59	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		270		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		260		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		275		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		276		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		270		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		265		
สรุปผลการประเมิน					87.19	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีกระบวนการพัฒนาเด็กอนุบาลปีที่ 1 – 3 ทุกคน ให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งในรูปแบบของกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำสะอาด มีการดูแลให้เด็กได้ดื่มนมจืดเป็นประจำทุกวัน ฝึกล้างมือก่อน - หลังรับประทานและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อนำข้อมูลมาบันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนได้ตรวจสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้วดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่นตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่นการเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

การเคลื่อนไหวประกอบดนตรี การทำท่าทางตามคำสั่ง การบริหารร่างกายประกอบเพลง

- กิจกรรมสร้างสรรค์ได้แก่ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การตัดกระดาษ การร้อยวัสดุ ส่งผลให้กล้ามเนื้อมือแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยกิจวัตรประจำวัน หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยหนูไม่ประมาท ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนให้แข็งแรงและปลอดภัย

- กิจกรรมเล่นตามมุมต่างๆ เช่นการเล่นต่อบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติเป็นต้น

- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่นการเล่นเกมต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม วิ่งเก็บของ วิ่งซิกแซก การละเล่นพื้นบ้าน เช่น เดินกะลา ม้าก้านกล้วย มอญซ่อนผ้า เป็นต้น

- กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เด็กได้ฝึกการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา

โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- โครงการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมกีฬาสีภายในต้านภัยยาเสพติด

- แบบบันทึกการดื่มนม

การพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาสีภายในต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.08 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ด้านศิลปะโรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียน รู้เช่น การระบายสี การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การวาดภาพ และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีวันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เต้นแอโรบิคประกอบเพลงหน้าเสาธง ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กทุกวันที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการกล้าแสดงออก ในการเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี เช่นการร้อง การเต้น การแสดง ด้านการชื่นชมธรรมชาติโดยนำเด็กเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรักธรรมชาติรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียน ต้นไม้ที่รัก ดอกไม้ และผีเสื้อแสนสวย

โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมกีฬาสีภายในต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

การพัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ การสอนเด็กโดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แก่ แต่งตัวด้วยตนเอง การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ ปลูกฝังนิสัยเรื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตาม 6 กิจกรรมหลัก การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียน และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้การกล่าวทักทาย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามมารยาทได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ เพื่อให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมกีฬาสีภายในต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

การพัฒนาด้านสติปัญญา มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.70 ส่งผลให้คุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้โดยครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนต่าง ๆ จากนั้น ประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมโดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เลือกทำ เรียนรู้ตามความสนใจ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก จัดกลุ่ม และการเปรียบเทียบ ได้แก่ การฝึกจำแนกเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ต่างๆ

โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย 4 ด้านได้แก่

1.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4.00	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4.00	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน ให้เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กตรงตามสภาพจริง ครูดำเนินการอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรม สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคม ด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นมุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

บริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาประถมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มีการติดตามผลการดำเนินงานครบทุกแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) และรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีการนำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและจัดการ มีคุณภาพอยู่ใน ยอดเยี่ยม**

โครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการพัฒนาโรงเรียน
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
6. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			82.94	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			82.66	8	88.89	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			83.38	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			82.93	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					97.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์และเสริ เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน พับกระดาษ เป่าสี ตามจินตนาการ และเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างถูกวิธี ตามความสนใจ กิจกรรมกกลางแจ้ง เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธี กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา เล่นเกมต่อภาพที่หายไปให้สมบูรณ์ เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสังเกต ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจการสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนทุกระดับชั้น โดยนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงการที่พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1.โครงการพัฒนาบุคลากร

2.โครงการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา

3.โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,031

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	966	93.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,000		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		985		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		987		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		890		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	847	82.15	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		900		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		820		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		820		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	793	76.92	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		800		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		785		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	954	92.53	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,008		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	√	-		900		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	1,008	97.77	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,008		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			84.00	875	84.87	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		885		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		865		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	984	95.44	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		987		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		980		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	873	84.68	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		855		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		890		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	876	84.97	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		876		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			94.00	918	89.04	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		915		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		920		
สรุปผลการประเมิน					88.21	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการอ่าน วางทุกงาน อ่านทุก การท่องคำศัพท์ วันละ 3 – 5 คำการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย อ่านบทอาขยาน จัดมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการเขียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน ให้ผู้เรียนฝึกคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด และตัวเต็มบรรทัด การเขียนตามคำบอก ทุกระดับชั้น มีการประกวดคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การประกวดเขียนเรียงความ การประกวดเขียนคำขวัญ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เขียนประโยคจากภาพในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะด้านการเขียนมากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ทุกระดับชั้น สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การเล่านิทาน และแสดงบทบาทสมมุติเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและมีความสามารถในการสื่อสาร

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมการท่องสูตรคูณกิจกรรมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ทั้งในโรงเรียนและภายนอก การแต่งโจทย์ปัญหาจากภาพพร้อมหาคำตอบ การคิดเลขเร็วจากปฏิทิน เวทคณิตเกม 24 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณมากขึ้น ตามตารางค่าเฉลี่ยต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนคำ	สรุปการอ่าน		สรุปการเขียน		การสื่อสาร		การคิดคำนวณ		ค่าเฉลี่ยรวม
				อ่านได้ (คน)	ร้อยละ	เขียนได้ (คน)	ร้อยละ	สื่อสารได้ (คน)	ร้อยละ	คำนวณได้(คน)	ร้อยละ	
ป.1	165	165	708	145	87.88	165	100	165	100	145	87.88	93.94
ป.2	184	184	1,098	169	91.85	169	91.85	181	98.37	170	92.39	93.62
ป.3	175	175	1,210	165	94.29	165	94.29	175	100	160	91.43	95.00
ป.4	159	159	1,270	157	98.74	157	98.74	159	100	154	96.86	98.59
ป.5	165	165	1,049	160	96.97	158	95.76	162	98.18	155	93.94	96.21
ป.6	182	182	952	175	96.15	175	96.15	178	97.80	170	93.41	95.88
รวม/เฉลี่ย	1,030	1,030	6,827	971	94.27	989	96.02	1,020	99.03	654	92.62	95.54

ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 95.54 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด กิจกรรม Brain Gym
กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เขียนเรื่องจากภาพ การโต้วาที กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 82.04 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โดยจัดกิจกรรมวาดภาพระบายสีจากโปรแกรม Paint การนำเสนองานผ่านโปรแกรม Power point
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการสืบค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ และเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตในยุค 4.0
ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.62 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมการอ่านออก การเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ผ่านกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละ 3 – 5 คำ ท่องบทอาขยาน ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน
จากคำพื้นฐานภาษาไทยครบทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
Pre O – NET , Pre NT เพิ่มเติมความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความสามารถ
โดยเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70/2563 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ยร้อยละรายวิชาของทุกชั้น
ภาษาไทย	91.52	91.30	93.71	100	100	93.96	95.08
คณิตศาสตร์	95.15	91.30	91.42	100	99.39	90.11	94.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.58	95.11	99.43	100	99.39	87.91	93.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	100	97.71	100	99.39	85.71	97.14
ประวัติศาสตร์	100	100	100	100	99.39	90.11	98.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100	100	99.39	100	99.90
ภาษาต่างประเทศ	92.73	92.93	100	100	99.39	97.80	97.14
รวมเฉลี่ยร้อย 9 วิชา รายชั้น	**95.22**	**96.74**	**98.03**	**100**	**99.59**	**93.96**	**97.26**

จากตาราง พบว่าผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 97.26

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนเด็กทั้งหมด 166 คน	นักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561
อ่านรู้เรื่อง	166	71.86	81.75	79.48	76.41
อ่านออกเสียง	166	74.14	83.64	81.97	81.14

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ทางโรงเรียนจึงจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยไม่ได้ลงทะเบียนผ่านระบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนเด็กทั้งหมด 175 คน	นักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	175	47.46	53.15	50.77	56.99
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	175	40.47	44.05	48.74	52.73
ด้านเหตุผล (reasoning)	จำนวนนักเรียน		คะแนน		

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Na-tional Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numeracy) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตามตาราง ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนเด็กทั้งหมด 182 คน	นักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561
คณิตศาสตร์	29	29.99	42.59	33.49	38.74
วิทยาศาสตร์	29	38.78	54.33	36.01	39.87
ภาษาไทย	29	56.20	65.59	50.19	56.81
ภาษาอังกฤษ	29	43.55	61.72	31.76	41.73

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง พบว่าผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เนื่องจากสถานการณ์โควิด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (O-NET)มีจำนวน 29 คน

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน เป็นที่ยอมรับจากการส่งผู้เรียนไปเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70/2563 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมทักษะชีวิต ฝึกระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกันเป็นทีมให้กับผู้เรียน จากการฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา โดยครูให้คำแนะนำคำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ครูจัดบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีโครงการพุทธศาสน์นำสุขโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยทางโรงเรียน ให้คณะครูแต่งกายเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยการ สวมชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ					
		ดีเยี่ยม		ดี		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	165	147	89.09	18	10.91	-	-
ป.2	184	175	95.11	9	4.89	-	-
ป.3	175	175	100	-	-	-	-
ป.4	159	147	92.45	12	7.55	-	-
ป.5	165	165	100	-	-	-	-
ป.6	182	181	99.45	1	0.55	-	-
รวม	**1,030**	**990**	**-**	**40**	**-**	**-**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ			**96.02**	**-**	**3.98**	**-**	**-**

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความสามัคคี ความรัก และเรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข โดยได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเวียนเทียน วันมาฆบูชา วันวิสาบูชา และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ และกิจกรรมไหว้ครู

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ทุกเช้าวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ผู้เรียนได้ออกกำลังกายพร้อมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ส่งเสริมการรับประทานผัก - ผลไม้ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารให้เกิดสุขนิสัย เน้นการรับประทานอาหารให้หมด ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของข้าวทุกเมล็ด จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน ต้านภัยยาเสพติดภายในโรงเรียน และภายนอก กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาวกิจกรรมชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง และกิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน ตรวจเล็บ ผม ทุกเช้าวันศุกร์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.โครงการพุทธศาสน์นำสุข

5.โครงการพัฒนาผู้เรียน

6.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4.00	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	-	√		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			4.00	ดีเลิศ
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	√		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมงคลกุลวิทยาบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา และผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการขอความร่วมมือ COOPERATA เป็นวงจร PDCA ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มีการประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

โรงเรียนดำเนินการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นของคณะครู ร่วมวางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนนักเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ได้แก่ ข้อมูลจาก SAR กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมตรวจและติดตามคุณภาพภายใน สำรวจเด็กและจำแนกอายุเด็กที่เข้าเรียนใน ปี 2563 เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกิจกรรมจัดทำแผนบริหาร กิจกรรมการบริหารวิชาการ กิจกรรมการบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานบริหารบุคลากร

การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี เพื่อกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรของสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมวันวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพทักษะและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร คณะครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตามกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมวันวิชาการ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมบรรยากาศ อาคาร สถานที่ให้ดูสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีตำรวจจราจร สารวัตรนักเรียน และครูเวรประจำวันมาคอยอำนวยความสะดวกงานจราจรในช่วงเช้าและช่วงเย็น เพื่อความปลอดภัยต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง จัดอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย สนับสนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น มีห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและจัดทำรายงาน

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวงจร PDCA โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการพัฒนาโรงเรียน
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
6. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	34	89.47	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		32		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		35		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			84.00	33	86.84	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		33		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	34	89.47	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		36		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		34		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		34		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		35		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	34	89.47	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					89.47	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ แบบตั้งคำถาม แบบระดมสมอง และแบบ BBL (Brain based learning) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ผู้เรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมดนตรีสากล ดุริยางค์ กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ กิจกรรมการแข่งขัน ได้แก่ ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ ศิลปหัตถกรรม ความเป็นเลิศวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียน โดยการนำเสนอผลงาน การทำรายงานวันสุนทรภู่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ เช่น การจัดทำรายงานกลุ่ม ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียน ใช้เครือข่ายไร้สายผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงานกลุ่ม นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT ห้องเรียน smart classroom กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ครูบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีเมตตา ให้คำแนะนำอธิบายความรู้อย่างเสมอภาค ครูเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนทุกคน สร้างขวัญ และกำลังใจโดยให้รางวัลและชมเชยผลงานของผู้เรียน ครูทำสื่อ ป้ายนิเทศที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัดห้องให้สะอาด มีข้อปฏิบัติในการใช้ห้องร่วมกัน มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และมุมหนังสือให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า

ครูจัดทำเอกสาร เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นไปตามแนวการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางปีและปลายปี และจัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน

ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนทุกระดับชั้น โดยนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
3. การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจัดกิจกรรม เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยกิจกรรมทั้ง 6 หลัก 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนบรรลุการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ สารสนเทศภายใน 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2. ผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเหมาะสมตามวัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องส้วม 2. มีคุณธรรม จริยธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ 2. ผู้เรียนสามารถเชื่มโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเกิดเป็นแนวคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

5. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาสำคัญคือภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อบรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
2. ส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์พันธกิจ และเป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

1. คณะครูทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. จัดหางบประมาณหาสื่อสำหรับการศึกษา และสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน
3. จัดหาแหล่งงบประมาณมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ให้เป็นแหล่งสถานศึกษาของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้อบรมเพื่อแสวงหาความรู้มาพัฒนาทางการเรียนการสอน
เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ
5. จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
6. ส่งเสริมให้พระภิกษุ-สามเณรมีความสนใจด้านการเรียนที่หลากหลาย
7. ส่งเสริมนักเรียนให้สอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสาขาที่นักเรียนมีความประสงค์เรียนต่อ
8. สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น

- พัฒนาบุคลากร

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- พัฒนาผู้เรียน

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- พัฒนาโรงเรียน

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- กิจกรรมออกกำลังกาย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายศุภพงศ์ มงคลกุล ผู้อำนวยการ

นางสาวอัญชลี กุ้งทอง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนมงคลกุลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
2) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
3) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	
2) ร้อยละ 83 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ยอดเยี่ยม**
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
2) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
3) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ยอดเยี่ยม**
1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ดีเลิศ**
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ. ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**ยอดเยี่ยม**
1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ยอดเยี่ยม**
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ดีเลิศ**
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ดีเลิศ**
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	**ดีเลิศ**
1.1 ร้อยละ 89 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
1.2 ร้อยละ 89 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
1.3 ร้อยละ 89 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
1.4 ร้อยละ 89 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
1.5 ร้อยละ 89 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
2.1 ร้อยละ 84 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
2.2 ร้อยละ 84 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
2.3 ร้อยละ 84 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ดีเลิศ**
3.1 ร้อยละ 89 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
3.2 ร้อยละ 89 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
4.1 ร้อยละ 92 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
4.2 ร้อยละ 92 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
4.3 ร้อยละ 92 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
4.4 ร้อยละ 92 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
5.1 ร้อยละ 89 ของครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
5.2 ร้อยละ 89 ของครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	

หมายเหตุ :

1. การกำหนดค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองในปีที่แล้วเป็นเกณฑ์ในการตั้งเป้าหมาย

2. มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

1) กำลังพัฒนา

2) ปานกลาง

3) ดี

4) ดีเลิศ

5) ยอดเยี่ยม

๓. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทางานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทางาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาระดับปฐมวัย)

ประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนมงคลกุลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ระดับดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความความปลอดภัยของตนเองได้ - ร้อยละ 78.61 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ 84.90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - ร้อยละ 84.90 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - ร้อยละ 83.33 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	**ระดับดีเลิศ**
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - ร้อยละ88.05 ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม - ร้อยละ 80.18ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - ร้อยละ78.61ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น - ร้อยละ78.61ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - ร้อยละ81.76ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก - ร้อยละ80.18ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน - ร้อยละ80.19ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น - ร้อยละ88.33ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ88.05ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	**ระดับดีเลิศ**
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ88.05ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง - ร้อยละ83.33ของเด็กประหยัดและพอเพียง - ร้อยละ81.76ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - ร้อยละ78.61ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ - ร้อยละ88.33ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น - ร้อยละ80.19ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	**ระดับดีเลิศ**
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ร้อยละ75.47ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - ร้อยละ81.76ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - ร้อยละ88.76ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ84.91ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - ร้อยละ86.48ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ - ร้อยละ80.19ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน	**ระดับดีเลิศ**

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ร้อยละ75.47ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - ร้อยละ81.76ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - ร้อยละ88.76ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ84.91ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - ร้อยละ86.48ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ - ร้อยละ80.19ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	**ค่าเป้าหมาย**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น - มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - จัดครูครบชั้นเรียน - จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ - จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย - จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย - จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	**ระดับดีเลิศ**
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว - ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	**ระดับดีเลิศ**

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ - จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** - อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ - มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ - มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา - ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	**ระดับยอดเยี่ยม** **ระดับยอดเยี่ยม**
มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	**ค่าเป้าหมาย**
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด - นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ระดับดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1.1 ร้อยละ 90.00 ของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 1.2 ร้อยละ 80.00ของครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 1.3 ร้อยละ 90.00ของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว **2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** 2.1 ร้อยละ 80.00 ของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2.2 ร้อยละ 80.00 ของครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	**ระดับดีเลิศ** **ระดับเลิศ**

2.3 ร้อยละ80.00ของครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** 3.1 ร้อยละ 80.00 ของครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 3.2 ร้อยละ 90.00 ของครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3.3 ร้อยละ 90.00 ของครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 3.4 ร้อยละ 80.00 ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น **4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** 4.1 ร้อยละ 80.00 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 4.2 ร้อยละ 90.00 ของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	**ระดับดีเลิศ** **ระดับดีเลิศ**
มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	**ค่าเป้าหมาย**
4.3 ร้อยละ 90.00 ของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.4 ร้อยละ 80.00 ของครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

หมายเหตุ :

1. การกำหนดค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองในปีที่แล้วเป็นเกณฑ์ในการตั้งเป้าหมาย

2. มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

1) กำลังพัฒนา
2) ปานกลาง
3) ดี
4) ดีเลิศ
5) ยอดเยี่ยม

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2563 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 2 / 2563
วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563
ณ ห้องประชุมโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายปัณฑิต มงคลกุล	ประธานกรรมการ
2. นางจรรยา มงคลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางปริศนา สว่างทัพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางศิริลักษณ์ ทองเลี่ยมนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายชัชรินทร์ เดชวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางรัชนี สำราญกลาง	ผู้แทนครู
7. นางบุญเทียม ลิ้มสัสนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุม ประธานได้กล่าวเปิดประชุม ขอบคุณคณะกรรมการที่ได้ร่วมการประชุม และได้มอบหมายให้ นางบุญเทียม ลิ้มสัสนานนท์ กรรมการและเลขานุการเป็นผู้ดำเนินการประชุมแทน

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรื่องที่ 1 - การเปิดภาคเรียนที่ 1/2563
- มาตรฐานการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
- การใช้งบประมาณซื้ออุปกรณ์ป้องโรคโควิด 19 แพร่ระบาด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563

ที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563

ไม่มี

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ 1 4.1 ในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนได้ถอดถอนครู จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน คือ
1. นางลินดา สะโรบล ณ อยุธยา ถอดถอนวันที่ 1 พฤษภาคม 2563 เพื่อประกอบอาชีพอื่น
2. นางสาวพัชรี ชาญเสาร์ ลาออกวันที่ 16 มีนาคม 2563 เพื่อประกอบอาชีพอื่น
3. นางสาวสุกัญญา หมู่เจริญ ลาออกวันที่ 30 มีนาคม 2563 เพื่อประกอบอาชีพอื่น
4. นางสาวรัชฎาภรณ์ อิงบารมี ลาออกวันที่ 29 เมษายน 2563 เพื่อประกอบอาชีพอื่น

ที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ (หน้า)

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ความเห็นชอบ

เรื่องที่ 1 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (หน้า)

ที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563 และจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย (หน้า)

1. ฝ่ายวิชาการ	มีโครงการ	จำนวน	3	โครงการ
	กิจกรรม	จำนวน	9	กิจกรรม
2. ฝ่ายบุคลากร	มีโครงการ	จำนวน	3	โครงการ
	กิจกรรม	จำนวน	11	กิจกรรม
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน	มีโครงการ	จำนวน	5	โครงการ
	กิจกรรม	จำนวน	23	กิจกรรม
	งาน	จำนวน	2	งาน
4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	มีโครงการ	จำนวน	4	โครงการ
	กิจกรรม	จำนวน	19	กิจกรรม
	งาน	จำนวน	5	งาน

ที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ 3 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (SAR)

ที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ 4 การเปิดภาคเรียนที่ 1/2563 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 เพื่อป้องกันโรคโควิด 19 แพร่ระบาด ทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1. 6 ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา
   - 1.1 มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ และอาการเสียงก่อนเข้าสถานศึกษา
   - 1.2 สวมใส่หน้ากากอนามัย หรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา
   - 1.3 มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือแอลกอฮอล์เจลอย่างเพียงพอ
   - 1.4 จัดให้มีการเว้นระยะห่าง
   - 1.5 ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกัน
   - 1.6 ลดความแออัดไม่จัดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่วมกัน
2. กำหนดแนวปฏิบัติ
   - 2.1 แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (หน้า)
   - 2.2 แนวปฏิบัติสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก (หน้า)
   - 2.3 แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (หน้า)
   - 2.4 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน แกนนำด้านสุขภาพ (หน้า)
   - 2.5 แนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง
   - 2.6 แนวปฏิบัติสำหรับแม่ครัว และผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด (หน้า)
3. กำหนดนักเรียนมาโรงเรียนโดยสลับกันมาเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม อนุบาลกลุ่มละ 15 – 20 คน ระดับประถม กลุ่มละ 20 – 22 คน เปลี่ยนกันมาเรียนตามตาราง ดังนี้ (หน้า)

ที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ 5 การใช้งบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด 19 แพร่ระบาด ตลอดปีการศึกษา 2563 (หน้า)

ที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ที่ประชุม รับทราบ

(นางบุญเทียม ลิ้มสัสนานนท์)
ผู้บันทึกการประชุม

(นายปัณฑิต มงคลกุล)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR)

คำสั่งโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

ที่ 42 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงคลกุลวิทยา จึงได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำทุกปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงคลกุลวิทยา จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะทำงานดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

1.1 นายปัณฑิต มงคลกุล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นางจรรยา มงคลกุล	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางปริศนา สว่างทัพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นางสาวศิรัญญา ตี๋ชื่น	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.5 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางปริศนา สว่างทัพ		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายปัณฑิต มงคลกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวบุญสิตา เนตรกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นระบบ

3. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. นางสาวสุชาดา อินทร์สูงเนิน ครู
2. นางรัชดาภรณ์ พิมพิสาร ครู
3. นางมะลิษา มงคลกุล ครู
4. นางสาวธัญธรณ์ ไสยรส ครู

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางนิตยา วุฒิบูรณ์ ครู
2. นางสาววิไลวรรณ โกรกสำโรง ครู

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางาสาวดวงพร โอษฐ์จันทึก ครู
2. นางสาวสุภาพร บัวกลาง ครู
3. นางเต็มศิริ วงเวียน ครู

4. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางกัญญรัตน์ มหามนตรี ครู
2. นางสาวบุญสิตา เนตรกลาง ครู
3. นางปริศนา เจิมจอหอ ครู
4. นายนครินทร์ นิลจันทึก ครู
5. นางสาวอรชร สายบุตร ครู
6. นางสาวยุพา ชัยมี ครู
7. นางเยาวเรศ สิงห์จันทึก ครู
8. นางสาววิชุดา ด่านลำมะจาก ครู
9. นางสาวพิมพ์ผกา แผลงจันทึก ครู
10. นางสาวอัญชลี กุ้งทอง ครู
11. นางสาวพวงแก้ว วีระแพทย์ ครู
12. นางยุภาพร ศรีพิมาย ครู
13. นายวีระพงษ์ ภูจันทึก ครู
14. นายสมพงษ์ เต็มดี ครู
15. นายอำพล มาไพล ครู
16. นายสมบัติ แก้วกลาง ครู
17. นายสุระศักดิ์ ประสมหิน ครู
18. นางวิไลวรรณ ตระกูลคำ ครู
19. นางสาวประพรรณ สมสุข ครู
20. นางสาวกุลธิดา ภักดี ครู
21. นางสาวนิ่มนวล กฤษณสุวรรณ ครู
22. นางรัชนี หวังใจกลาง ครู
23. นางสาวคณาฤทธิ์ วิดไธสง ครู

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวศิรัญญา ตี่ชื่น ครู
2. นางเพียร สืบสกุลน้าเจริญ ครู
3. นางสาวสุชาดา อินสูงเนิน ครู
4. นางเติมศรี สอนบุญชู ครู
5. นางสาวรุ่งธิวา เพียซ้าย ครู
6. นางสาวพิสุทธิ์พร ดีรบรัมย์ ครู
7. นางสาวกนกกาญจน์ ถินสูงเนิน ครู
8. นางสาวกฤษณา เหนียวจันทึก ครู
9. นางประพิณ จำรัสบุญ ครู
10. นางสาวพรรณรายณ์ มั่งทอง ครู
11. นางสาวสุดารัตน์ นารถสูงเนิน ครู

4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางรัชนี สำราญกลาง ครู
2. นางนิศารัตน์ เกษรประทุม ครู
3. นางสาวลัดดา สุขบรรเทิง ครู
4. นางสาวศิริลักษณ์ ดีจันทึก ครู
5. นางสาววิไลวรรณ โกรกสำโรง ครู
6. นางสาวณัฐธยาน์ มาศรี ครู
7. นางสาวสาวณีย์ สุขบรรเทิง ครู
8. นางสาวกรรณิการ์ ขันคู่ ครู
9. นางสาวรัชฎาภรณ์ อิงบารมี ครู
10. นางสาวกุลณัฐ จันทร์จำรูญ ครู
11. นางมาริสา แก้วกลาง ครู

หน้าที่ของคณะทำงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. วิเคราะห์มาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ประสานงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ติดตามงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย การประเมินโครงการ/งาน / กิจกรรม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินงานรายชั้นเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

5. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

5.1 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
5.3 นางสาวอรชร สายบุตร	ครู
5.4 นางสาวพวงแก้ว วีระแพทย์	ครู
5.5 นางสาวอัญชลี กุ้งทอง	ครู
5.6 นางสาวบุญสิตา เนตรกลาง	ครู
5.7 นางกัญญรัตน์ มหามนตรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานให้เต็มศักยภาพ ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

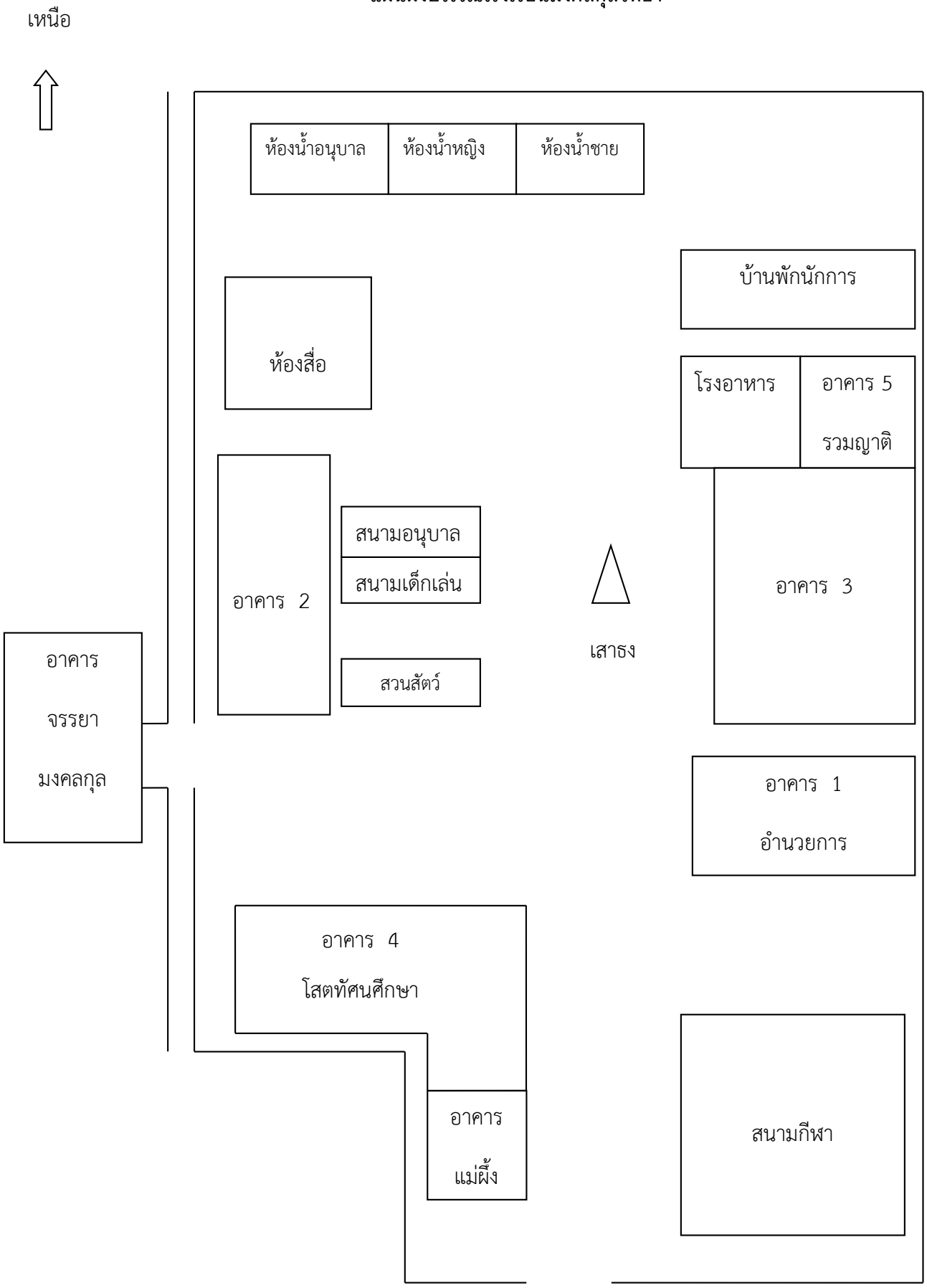
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)

ผลงานครู/ผลงานนักเรียน
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
เกียรติบัตรการประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2563
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักการทำงาน เทคนิคการสอน 29-30 เม.ย. 2562
อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนมงคลกุลวิทยา
การอบรมเชิงปฏิติการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2561
รับเหรียญรางวัลศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 60
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรการศึกษาฯ
รางวัลชนะเลิศ วาดรูปวันเข้าพรรษา
รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์หมู่ท่านองสรภัญญะ
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรการศึกษาฯ
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร ระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารโรงเรียน)

แผนผังบริเวณโรงเรียนมงคลกุลวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารโรงเรียน)

โครงสร้าง
การบริหารงานโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

นายปัณฑิต มงคลกุล
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

นางจรรยา มงคลกุล
ผู้จัดการโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

นางบุญเทียม ลิ้มสัสนานนท์
ที่ปรึกษา

นายศุภพงษ์ มงคลกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียน

งานวิชาการ
นางกัญญรัตน์ มหามนตรี

- พัฒนาหลักสูตร
- นิเทศการศึกษา
- วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมประสานงานวิชาการแก่กลุ่มบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันการศึกษาอื่นๆ
- ห้องสมุด
- การประกันคุณภาพการศึกษา

งานกิจการนักเรียน
นายสมบัติ แก้วกลาง

- การปกครอง
- ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- การบริการ

งานบุคลากร
นางรัชนี สำราญกลาง

- การวางแผน รวบรวมจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาโรงเรียน
- การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆและบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การสร้างขวัญและกำลังใจ
- การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร
- การสรรหาบุคลากร

งานบริหารงานทั่วไป
นางสาวศิริญญา ตี๋ชื่น

- ดำเนินงานธุรการ
- การบริหารบัญชี
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานของการศึกษาของบุคลากร ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นๆ
- ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ประชาสัมพันธ์
- งานบริหารสาธารณะ
- งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไข ๒๕๖๒)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม เศษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๙๒๐**	**๙๒๐**	**๙๒๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ / เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมด	**๑,๑๖๐ ชั่วโมง**			**๑,๐๘๐ ชั่วโมง**		
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	**๘๐ ชั่วโมง**			**๑๖๐ ชั่วโมง**		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๒๔๐ ชั่วโมง**			**๑,๒๔๐ ชั่วโมง**		

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้จัดการเรียนการสอนบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงในตารางเรียน